

Document de Travail

DÉVELOPPEMENT D'UNE NATION EN AFRIQUE : LEÇONS POUR LES JEUNES EN AFRIQUE MODERNE

Dialogue des Jeunes au "Mandela Institute for Development Studies"

3-4 Août 2016

Dar es Salaam, Tanzanie

Créé et présenté par Hillary Jephat Musarurwa Candidat Docteur, Durban University of Technology

Résumé

L'Afrique Moderne est très loin de ce que les visionnaires de l'Afrique indépendante avaient à l'esprit concernant les aspects politiques et économiques pour les citoyens en général. Elle est ponctuée d'un grand niveau de pauvreté, des inégalités socio-économiques et une corruption observée à des degrés variés dans presques tous les pays Africains. Pour que nous puissions retenir le concept de développement d'une nation en Afrique, il est important de comprendre les motivations du nationalisme de l'Afrique postindépendance et ses liens avec le Pan-Africanisme. Le Pan-Africanisme s'est avéré très populaire entre les leaders nationalistes Africains des années 1950. Le développement d'une nation est la construction ou structuration d'une identité nationale en utilisant le pouvoir de l'Etat. Un grand nombre de processus et procédures ont été suivis par les leaders politiques en essayant d'atteindre l'intégration nationale. Entre toutes ces politiques l'éducation, l'ethnicité et les politiques linguistiques ont été notées comme étant à mesure de contribuer au développement du patriotisme et la fierté nationale. La plupart des politiques de développement d'une nation reconnues en Afrique ont eu lieu en Tanzanie en 1967, lorsque le Président Julius Nyerere a introduit l'Ujamaa. Des programmes de service des jeunes qui ont été mis en oeuvre en Afrique en vue d'inculquer le développement d'une nation et la discipline dans les jeunes. Un certain nombre de programmes de service des jeunes avaient une bonne part des défis et critiques sur la participation, la corruption, la militarisation des citoyens, la production des milices et une perte des ressources. Le développement d'une nation a besoin d'être revisité pour s'assurer qu'il couvre tous les besoins et les aspiration des Africains tout en gardant en vie les visions des pères et mères fondateurs de l'Afrique indépendante. Pour continuer, les efforts de développement d'une nation devraient se focaliser sur le développement économique, la démocratie et le développement socio-économique. Les programmes et politiques qui redressent la corruption, le conflit, le chômage, la fuite des cerveaux et qui crée des opportunités pour que les citoyens puissent se développer au sein du continent doit être mis en place. Cette étude va analyser les études de cas des tentatives de la période post-indépendance pour le développement d'une nation en Afrique, interrogeant les idéaux, objectifs et méthodologies par lesquelles les objectifs étaient poursuivis. Elle met en place la fondation pour les discussions relatives au développement d'une nation entre les jeunes leaders leur permettant d'identifier les manières dont ils peuvent participer dans les processus de développement d'une nation à travers le continent.

Mots clés: développement d'une nation, Jeunes, Pan-Africanisme, Nationalisme Africain, Afrique postcoloniale, intégration

Table des matières

Résumé		Error! Bookmark not defined.
Tableau	x des Figures et Tableaux	5
Chaptre	1. Introduction	6
1.1	Contexte et Objectif	Error! Bookmark not defined.
1.2	Approche et Méthodologie de l'Etude	6
Chaptre	2: Revue de la littérature	7
2.1	Contextualisation du développement d'une nation en Afrique	7
2.2	Qu'est-ce qu'est le développement d'une nation?	8
2.3	Processus clés de développement d'une nation	9
2.4	L'avenir du développement d'une nation	
Chaptre	3: Résultats	
3.1	Etudes de cas	Error! Bookmark not defined.
3.1.	1 Développement d'une nation en Tanzanie	
3.1.	2 Développement d'un nation au Botswana	
3.1.	3 Développement d'une nation au Rwanda	
3.1.	4 Service national des jeunes (NYS)	14
3.2	Résultats de l'enquête, discussions dans les groupes de réflexio	n (FGDs) et entretien Error!
Book	mark not defined.	
3.2.1	Démographie	Error! Bookmark not defined.
3.2.2	Pays d'origine et fierté nationale	Error! Bookmark not defined.
3.2	3 Symboles nationaux	Error! Bookmark not defined.
3.2	4 Éléments importants pour le développement d'une nation	3
3.2	5 NYS et son importance	Error! Bookmark not defined.
3.2	6 Etats de l'Afrique moderne versus anciens Etats Africains	6
3.2	7 Dialogue des Jeunes et Entretiens au MINDS 2016	7
Chapitre	e 4: Conclusions	
Chapitre	e 5: Recommandations	9
Référen	ces	10

Tableaux des figures et tableaux

Figure 1: Pays de citoyenneté	2
Figure 2: Fier d'être citoyen de ton pays	
Figure 3 Conscience des symboles nationaux	
Figure 4: Classement par ordre d'importance dans le développement d'une nation	
Figure 5: Présence du programme NYS dans votre pays	4
Figure 6 Présence du programme NYS par le pays	
Figure 7: Est-ce que le NYS est bénéfique?	4
Figure 8: Inefficacité des Etats de l'Afrique Moderne	6
Tableau 1: Programmes du Service national des jeunes au Nigéria, Kenya, Erithrée et le Zimbabwe	İ
Tableau 3: Âge et sexe de l'informateur	Î
Tableau 4: Importance du développement d'une nation	

Chapitre 1. Introduction

1.1 Contexte et Objectif

L'Afrique moderne est très loin de ce que les visionnaires de l'Afrique indépendante avaient à l'esprit à propos des aspects politiques et économiques pour les citoyens en général. Ce qui décourage étant le niveau élevé de pauvreté, d'inégalités socio-économiques et la corruption observée à des niveaux variés dans presque tous les pays Africains. Comme ceci a été noté par Agbese et Kieh Jr (2007: 4), "l'Etat typique de l'Afrique moderne est perçu plus comme une entité répressive, brutale, corrompue et inefficace plutôt qu'un mécanisme pour la promotion du bien-être collectif de ses citoyens. Par conséquent, l'Etat est devenu non pertinent et distant de ses propres citoyens."

Cette étude va analyser des études de cas de tentatives, de la période post-indépendance, de développement d'une nation en Afrique, en interrogeant les idéaux, les objectifs et les méthodologies par lesquels les objectifs étaient poursuivis. Les réussites et les faiblesses de ces approches vont être enquêtées. Cette étude va tirer des comparaisons entre les approches prises par les pays qui ont accédé à l'indépendance relativement plus tôt et les Etats les plus récemment indépendants. Les objectifs spécifiques de la recherche sont:

- Identifier et planifier les politiques et les processus de développement d'une nation en Afrique, à travers sept études de cas des pays en Afrique du Sud, de l'Est et de l'Ouest.
- Entreprendre une étude comparative des approches du développement d'une nation à travers les pays choisis en évaluant les réussites et les faiblesses y relatives.
- Recommander les points pour plus de discussion et interrogation sur les stratégies appropriées de développement d'une nation par les jeunes leaders.

La sélection des pays dans différentes régions de l'Afrique comme sites d'études va fournir une analyse comparative à travers différentes zones géographiques et différents calendriers d'indépendance. Les régions ont connu des évolutions intéressantes des stratégies de développement d'une nation. Ainsi, cette étude dessine un paysage des stratégies variables de développement d'une nation sur le continent en vue de comprendre leurs buts et taux de réussite. Elle discute plutard de l'acceptation par les citoyens de la manière dont ces stratégies ont été mises en oeuvre. Cette étude va, ainsi, jeter une fondation pour les discussions entre les jeunes leaders sur le développement d'une nation et son développement et leur permet d'identifier les moyens par lesquels ils peuvent participer dans les processus de développement d'une nation à travers le continent.

1.2 Approche et Méthodologie de l'Etude

Alors que l'étude reposait de façon intensive sur la revue de la littérature elle a entrepris une approche de la méthodologie mixte de recherche. Des méthodes quantitatives de recherche ont été combinées avec les méthodes qualitatives de recherche dans la collecte des données sur terrain. La série des techniques de collecte des données qui a été appliquée inclue un mélange de ce qui suit:

- Revue de la littérature,
- Une enquête rapide en ligne,
- Entretien un-à-un et discussions dans des groupes de réflexion.

Une revue de la littérature des politiques spécifiques d'un pays et d'autres littératures d'appui ont été entreprises. La revue a analysé les pays suivants comme études de cas: le Botswana, le Zimbabwe, le

Kenya, la Tanzanie, le Rwanda, l'Erithrée et le Nigéria. Une enquête rapide a été faite en utilisant l'outil d'enquête "Survey Monkey" avec les informateurs complétant le questionnaire en ligne. Un total de 117 réponses ont été reçues. Alors que la dimension de l'échantillon n'est pas suffisamment représentative pour généraliser les résultats, les conclusions clés peuvent être faites sur base de l'analyse de ces données. Trois discussions des groupes de réflexion, sous forme d'atelier d'une demie journée ont été organisées avec les jeunes en Afrique du Sud et au Zimbabwe. Trois entretiens avec les informateurs clés ont été conduits avec une sélection des parties prenantes clés des deux pays. Les enquêtés incluaient un officiel du gouvernement responsable de la mise en oeuvre du Service national des jeunes (NYS) au Zimbabwe, un leader des jeunes au Zimbabwe ainsi qu'un graduant choisi dans le corps du Service des jeunes Nigérians qui résident an Afrique du Sud. La collecte des données était limitée à la fois par les ressources et les contraintes de temps. Les ressources permetant une étude profonde sont recommandées en vue d'obtenir une compréhension solide du lien entre le développement d'une nation et le développement des jeunes en Afrique moderne.

Le reste de l'étude est structuré comme suit: la revue de la littérature sur le développement d'une nation et les politiques clés appliquées à travers l'Afrique sont présentées au Chapitre 2. Au Chapitre 3 les études de cas sont analysés et les données de la recherche sont synthétisées. Au 4^è chapitre, les conclusions sur base des données de l'étude sont tirées. Le dernier chapitre offre des recommandations relatives aux jeunes et le développement d'une nation.

Chapitre 2: Revue de la littérature

2.1 Contextualisation du développement d'une nation en Afrique

Pour que nous puissions bien comprendre le développement d'une nation en Afrique il est important de comprendre les moteurs du nationalisme en Afrique post-indépendance et ses liens avec le Panafricanisme. Malgré que le Pan-Africanisme trouve ses racines en Amérique, où les noirs qui y vivaient au 18^e siècle ont essayé de s'identifier avec leurs racines, il était important lors de la galvanisation des anciens nationalistes de l'Afrique (Esedebe 1994). Selon Minkah (2011) le Pan-Africanisme est un phénomène dont l'objectif est de promouvoire la conscience noire à travers le globe spécialement entre les Africains de la Diaspora. Ses composantes diffèrent à travers les mouvements et il est dépendant du fait que ce soit un mouvement qui se focalise sur la politique, l'idéologie, les organisations, ou la culture. Le Pan-Africanisme s'est avéré très populaire parmi les leaders nationalistes Africains des années 1950 comme Kwame Nkrumah, Jomo Kenyatta, Julius Nyerere, Kenneth Kaunda, Haile Selassie, Albert Luthuli, et Nnamdi Azikiwe. Il a offert une manière pour ces leaders de se libérer à la fois du régionalisme et des divisions ethniques en soulignant les communités et une oppression commune (Net Industries 1999). Comme la soumission de "Net Industries (1999)" le stipule, Kwame Nkrumah est vu comme le père du Panafricanisme "Africanisé", qui a argué que les travailleurs et les paysants Africains avaient besoin de réclamer leur indépendance, et a plaidé pour l'usage de la force, le cas échéant. Nkrumah croyait que pour que ceci aboutisse, les Africains devaient se passer de leurs identités tribales ou religieuses.

Le nationalisme Africain s'est focalisé sur l'auto-détermination et l'unification en Afrique. Les nationalistes étaient éperonnés par une série de catalystes dont le colonialisme, la deuxième Guerre Mondiale, les écoles des missionnaires et les études à l'étranger (Thompsell 2015). Les expériences pendant le colonialisme et prenant part dans la deuxième Guerre Mondiale ont aidé à illuminer les vétérans de la guerre qu'une lutte pour leur liberté était maintenant très possible. Les écoles des

missionaires et les études à l'étranger ont contribué à l'illumination des élites éduqués qui ont piloté les mouvements nationalistes (Ubaku, Anyikwa et Emeh 2013). La principale motivation des nationalistes Africains était ainsi la décolonisation de l'Afrique, amener une indépendance politique ainsi que promouvoir la participation des Africains dans l'administration publique.

Il importe de noter que l'indépendance des Etats Africains du joug colonial n'a pas éliminé les défis qui étaient enracinés à l'époque coloniale. Un nombre d'Etats de l'Afrique moderne sont hantés par des défis hérités de l'époque coloniale tels que les dissensions ethniques, l'autoritarianisme, l'ingérence étrangère dans la gouvernance, l'ingérance politique et la violation des droits humains (Aminzade 2013; Ubaku, Anyikwa et Emeh 2013). Les Etats Africains sont aussi en train de se battre contre des niveaux élevés de la corruption, le chômage, la fuite des cerveaux, le découragement et le désespoir entre les plus jeunes générations qui font du développement d'une nation en Afrique moderne une tâche difficile (Giorgis 2010).

2.2 Qu'est-ce qu'est le développement d'une nation?

Le développement d'une nation peut être défini comme le fait de contruire ou structurer une identité nationale en utilisant le pouvoir de l'Etat. Dans le cadre de cette étude, la définition suivante donnée par Von Bogdandy *et al.* (2005: 586) est adoptée:

Le Développement d'une nation "est la forme la plus commune d'un processus de formation d'identité collective en vue de légitimiser le pouvoir public au sein d'un territoire donné. Ceci est un processus essentiellement indigène qui souvent ne projette pas seulement un avenir significatif mais aussi puise dans les traditions, les institutions, et les coutûmes existantes, les redéfinissant comme des caractéristiques nationales en vue d'appuyer la réclamation d'une nation à la souveraineté et l'unicité."

Selon (Stephenson 2005: 3) le terme est souvent utilisé simultanément avec d'autres termes tels que "le développement d'un Etat, la démocratisation, la modernisation, le développement politique, la construction post-conflit, et la consolidation de la paix; mais chaque concept est différent, malgré que leur évolution soit entrelacée". Stephenson (2005: 3) déclare par après que "le concept de développement d'une nation était appliqué dans le milieu des scientifiques politiques Américains, après la deuxième Guerre Mondiale, pour décrire la plus grande intégration de l'Etat et de la Société, comme la citoyenneté a amené la loyauté à l'Etat-Nation moderne." Bendix (1977) s'est focalisé sur l'expansion de la citoyenneté et des droits à la participation politique. Au moment où Deutsch (1963) s'est focalisé sur la communication sociale et l'intégration nationale dans le développement d'une nation pour les sociétés occidentales.

Le développement d'une nation pour la société moderne ne réussira que si les décideurs politiques et les académiciens retournent à ce sur quoi les anciens théoriciens ont développé leurs théories (Stephenson 2005). Les théories à revisiter incluent les valeurs démocratiques valables, la culture civique et la société civile qui développe une égalité socio-politique et économique ainsi que le développement humain plutôt que juste le développement économique ou le développement de l'Etat. Pour que le développement d'une nation puisse être durable pour la consolidation de la paix, les leaders politiques et civiques doivent incorporer plus que juste les appendices Occidentales de la démocratie. Ils doivent reconnaître le contexte dans lequel il est appliqué et la contribution de la culture et la connaissance indigène. Stephenson (2005) argue que le développement d'une nation est important lorsque l'on essaie de résoudre les conflits

insolubles auxquels plusieurs pays Africains font face à cause de la théorie qu'un état communautaire fortement intégré est nécessaire en vue de fournir une sécurité et un développement durable.

2.3 Processus clés du développement d'une nation

Une panoplie de processus et politiques ont été suivis par les leaders politiques en essayant de réaliser une intégration nationale (Harris 2007). Dans leur analyse des conséquences des politiques du développement d'une nation Bandyopadhyay et Green (2013) ont identifié neuf processus et politiques clés qui ont été mis en oeuvre à travers la plupart de l'Afrique depuis les années 1960s. Il s'agit de:

- 1. Changement des noms des Etats
- 2. Changement des noms et localisations des capitales
- 3. Changement des devises nationales
- 4. Conscription et Service National
- 5. Homogénéisation religieuse et linguistique
- 6. Déclaration de la République et centralisation des politiques
- 7. Déclaration des Etats à parti unique
- 8. Conduite des recensements non ethniques
- 9. Nationalisation foncière

A part les politiques communes ci-haut mentionnées, certains pays ont introduit d'autres politiques qui incluent ce qui suit:

- 1. Cérémonies quotidiennes de hissement des couleurs nationales dans les institutions publiques
- 2. Diffusion des portraits des leaders nationaux dans les bureaux publics
- 3. Symboles de l'Etat comme les drapeaux, mascottes, timbres-poste
- 4. Cartes nationales d'identité
- 5. Marques nationales
- 6. Habit national
- 7. Danses nationales

Entre toutes ces politiques, la politique de l'éducation, l'ethnicité et la politique linguistique ont été identifiées comme pouvant contribuer au développement du patriotisme et la fierté nationale. La mise en oeuvre de toutes ces politiques a été faite avec des degrés variés de vigueur, anthousiasme et application qui ont été principalement liés avec les leaders du jour. Ceci a conduit au développement d'une nation en contribuant plus au conflit qu'à l'intégration recherchée puisqu'il peut y avoir des différences et qu'il soit en train d'accepter les politiques proposées (Ubaku, Anyikwa et Emeh 2013). Un bon exemple est le conflit qui a surgi entre les citoyens et le Gouvernement au Zimbabwe comme certains parents ont résisté à l'introduction d'une offre nationale des écoles en Avril 2016 (Bhulla 2016).

Le rapport dressé par Bandyopadhyay et Green (2013) stipule qu'une source riche d'informations sur ces politiques était mise en oeuvre à travers l'Afrique. Dans les paragraphes suivants, dix politiques et quelques exemples sont directement cités de cette étude.

1. Changement des noms des pays

Plusieurs gouvernements ont renommé les pays dont les noms dérivaient des groupes ethniques indigènes existants et étaient ainsi vus par les dirigeants post-coloniaux comme divisionistes. Dans ces cas, les gouvernements ont attentivement choisi plus de noms indigènes aux Etats Africains qui pourraient faire

appel au passé pré-colonial mais n'avaient aucune pertinence ethnique contemporaine, par exemple la Rhodésie était renommée Zimbabwe après la grande ruine du Zimbambwe alors que le Ghana, l'ancien Gold Coast était par après renommé Royaume du Ghana (Bandyopadhyay et Green 2013).

2. Relocalisation des capitales

Certains gouvernements ont changé la localisation de leurs capitales qui sont localisées au centre pour rendre leurs gouvernements plus accessibles et représentatifs de tous les citoyens (Bandyopadhyay et Green 2013). Par exemple, la Tanzanie a relocalisé sa Capitale à Dodoma en provenance du Dar es Salam côtier, le Nigéria l'a relocalisé du Lagos côtier à Abuja situé a centre du pays.

3. La devise nationale

Helleiner (1998), entre autres, a argué que les devises nationales peuvent contribuer au développement d'une nation de plusieurs façons, à la fois à travers l'imagerie présente sur les billets et les pièces mais aussi à travers une gestion stable de la devise qui peut aider à garantir une gouvernance stable. Les gouvernements Africains coloniaux avaient utilisé des devises liées à leurs colonisateurs comme le Franc et le Pound respectivement pour les colonies Francophones et Anglophones. Comme un signe d'indépendance, certains gouvernements post-coloniaux ont changé les noms de leurs devises nationales en des noms indigènes. Par exemple, le Pound Ghanéen a été changé en Cedi et le Pound Zambien est devenu Kwacha (Bandyopadhyay et Green 2013).

4. Conscription/ Service National

Le service national ou circonscription ont été utilisés comme des outils pour promouvoir le nationalisme. Certains pays Africains ont promu la conscription obligatoire militaire et/ou le service national pour les élèves des écoles secondaires ou des étudiants universitaires comme un moyen d'intégrer leurs citoyens (Bandyopadhyay et Green 2013; Kibreab 2013). L'Erithrée a introduit la conscription après son indépendance en 1994, pour "stimuler l'unité entre nos peuples en éliminant les sentiments sousnationaux" (Kibreab 2009: 44). Puisque cette politique a un impact sur les jeunes, un section a été réservée dans cette étude pour donner une comparaison de cette pratique dans différents pays de l'Afrique.

5. Religion

Comme Bandyopadhyay et Green (2013) le présente, les gouvernemens "ont tenté de promouvoir une religion nationale ou Etatique comme des points de l'homogénéisation". Par exemple, la déclaration d'un Etat Islamique en Mauritanie faite en 1985 et la Zambie a été déclarée nation chrétienne en 1991 (Phiri 2003; Lister 2014). L'Afrique du Sud et le Zimbabwe sont des exemples des pays qui ne se sont pas identifiés sur des bases religieuses lorsqu'ils ont promulgué leurs nouvelles constitutions. Par contre, ils ont choisi de promouvoir la pluralité religieuse (Ranger 1995; Chidester 2014).

6. Langue

Alors que les Etats Africains ont continué à utiliser leur ancienne langue coloniale comme leur *lingua franca*, un petit nombre des régimes Africains ont promu une nouvelle *lingua franca* indigène. Le cas le plus connu à ce propos était la déclaration du Président Nyerere du Swahili comme langue nationale de la Tanzanie en 1967, qui a fait évoluer "la promotion de son utilisation dans le gouvernement, les écoles et dans les médias" (Bandyopadhyay et Green 2013: 110). Le Président Nyerere a aussi personnellement traduit plusieurs pièces de théâtre de Shakespeare en Swahili (Bandyopadhyay et Green 2013). Pour

surmonter le défi qui pourrait résulter en l'usage de ses 21 langues, la Zambie définit l'Anglais comme sa langue officielle dans sa constitution de 1991 (Marten et Kula 2008). L'Anglais est par conséquent appuyé par sept langues Africaines tirées des 21 langues parlées par 72 tribus en Zambie.

7. Identités ethniques

Certains leaders ont la maintenance des identités ethniques locales comme un obstacle à la création de nouvelles identités nationales. Le Président Samora Machel du Mozambique, par exemple, a déclaré que, "pour que la nation vive, la tribu doit mourir " (Mamdani 1996: 135). Plusieurs leaders Africains ont ainsi aboli les systèmes coloniaux qui étaient mis en place pour promouvoir les identités ethniques.

8. Les Partis Politiques

Les partis politiques historiques étaient vus par des philosophes des gouvernements et politiques, comme Hume et Rousseau, comme des institutions factionnelles et non favorables pour le développement d'une nation (Przeworski 2009). Certains leaders en Afrique ont bani les partis d'opposition et ils ont déclaré des Etats à parti unique immédiatement après leur indépendance. Ces déclarations avaient l'objectif de réduire le factionalisme politique et la suppression des associations sur base ethnique. Des exemples tels que donnés par Bandyopadhyay et Green (2013) incluent la Guinée (1958), le Niger (1960) et la Zambie (1972).

9. La propriété foncière

Le fait que la terre a été historiquement détenue de façon inégale et qu'une telle inégalité peut potentiellement perturber le développement d'une nation politique étant donné que les citoyens précédemment marginalisés placent des demandes pour la redistribution de la terre. Le besoin d'une propriété foncière équitable a été une raison commune pour promouvoir les politiques de la réforme politique en Afrique moderne. Des défis ont surgi sur la manière dont ceci peut se faire de façon juste et en respect des droits des propriétaires fonciers actuels. Au Zimbabwe, la redistribution de la terre a créé un conflit puisque les fermiers Blancs ont été chassés de leurs terres sans idemnité (Moyo 2000). La réforme foncière doit être faite en ligne avec les droits de propriété ainsi que produire des plans justes d'endemnisation pour les propriétaires chassés.

10. Compromis

Divers gouvernements ont utilisé leurs recensements comme outils de développement d'une nation, non seulement en Afrique. Ceci a été fait en conduisant des recensements qui captent les données sur l'autre démographie autre que l'ethnicité ou origine. Une telle motivation aide à se passer de l'identification des régions sur des bases tribales ou ethniques comme telle était la norme pendant la période coloniale. En 2000 seulement 44% des Etats Africains ont posé des questions en rapport avec l'ethnicité dans leurs recensements (Morning 2008: 246).

2.4 L'avenir du développement d'une nation

Dans une analyse du développement d'une nation en Erithrée, Giorgis (2010) argue que l'Afrique post coloniale reste faible et manque de pertinence en échouant de satisfaire aux "besoins, promouvoir le bienêtre, et répondre aux aspirations et sauvegarder la sécurité des gens". Le développement d'une nation a besoin d'être revisité pour s'assurer qu'il satisfait aux besoins et aspirations des Africains tout en préservant les visions des pères et mères fondateurs de l'Afrique indépendante (Klasa 2014). Les parents fondateurs avaient une vision d'un continent indépendant, uni et prospère avec des citoyens contrôlant et

directement bénéficiant économiquement de ses ressources et richesses. Miguel (2004) et Collier (2009) avaient argué pour le développement d'une nation comme une politique visant la promotion du développement d'un Etat dans un continent aujourd'hui réputé pour son instabilité politique. Comme proféré par Giorgis (2010), le développement d'une nation doit promouvoir la paix et la sécurité, la gouvernance démocratique et le développement économique. Néanmoins, pour qu'il devienne pertinent pour la jeunesse moderne, il est important que les jeunes eux-mêmes développement une compréhension de ce qu'il implique et comment il a été mis en oeuvre dans le contexte Africain.

Chapitre 3: Données

Cette section décrit les données de la recherche sur la manière dont le développement d'une nation s'est développé dans certains pays sur le continent Africain. Cette section comprend quelques études de cas des processus réussis de développement d'une nation et une comparaison de certains programmes du service national des jeunes. Les résultats de l'exercice de collecte des données entreprise dans le cadre de cette étude sont présentés.

3.1 Etudes de cas

3.1.1 Développement d'une nation en Tanzanie

Les politiques les plus connues du développement d'une nation en Afrique ont eu lieu en Tanzanie en 1967, lorsque le Président Julius Nyerere a introduit la philosphie d'Ujamaa (le Swahili pour le status de famille) (Ibhawoh et Dibua 2003). Ce concept est vanté pour avoir amené la paix, l'unité et l'éducation avec l'objectif de couvrir toute la Tanzanie, spécialement dans les zones rurales (Kessler 2006). L'Ujamaa était basé sur trois pilliers, dont: a) la liberté, b) l'égalité et c) l'unité (Bjerk 2015). Fondé sur les valeurs traditionnelles Africaines du status de famille, c'était la version de Nyerere du socialisme Africain qui a promu l'auto-développement et le développement non exploitatif (Ibhawoh et Dibua 2003). Sa principale orientation était vers l'éducation pour l'auto-développement national appuyé par le contrôle du gouvernement sur l'économie et la promotion du développement rural (Wabike 2015). D'où, les communautés étaient mobilisées vers l'exploitation efficace des ressources pour le bien de la nation. L'Ujamaa a employé deux approches notamment la nationalisation et la villagisation. La nationalisation était là où les activités économiques étaient groupées en (a) celles qui étaient déclarées propriété de l'Etat, (b) celles dans lesquelles l'Etat avait une majeure part et (c) celles qui étaient propriétés privées. La villagisation s'est focalisée sur le développement rural et ainsi les programmes d'éducation et d'investissement ainsi qu'une pensée politique ont été adaptés au besoin des zones rurales.

Alors que les approches de la nationalisation et la villagisation d'Ujamaa n'ont pas pu engendrer une prospérité économique, elles ont augmenté le niveau d'alphabétisation, réduit la mortalité infantile, uni les citoyens et les a laissés non touchés par des tensions tribales et politiques qui ont plutôt affecté le reste de l'Afrique (Erithrée 1995; Miguel 2004; Boddy-Evans 2005; Kessler 2006). Ceci a contribué à la paix relative dont la Tanzanie jouit depuis 55 ans d'indépendance (Bjerk 2015). Cette paix dont la Tanzanie jouit est ironique étant donné la faible performance économique du pays et les niveaux élevés d'instabilité dans ses pays voisins. On devrait s'attendre à ce que la Tanzanie soit versée dans un conflit ou une guerre civile étant donné l'échec économique d'Ujamaa.

Le Président John Magufuli, Président actuel de la Tanzanie a embrayé sur un autre moteur du développement d'une nation qui lui a valu l'affection des citoyens Tanzaniens ainsi que celle des autres pays Africains (Ndii 2016; Shaw 2016). L'"Effet Magufuli" est centré sur la réduction des dépenses du Gouvernement et la corruption tout en poussant pour la transformation économique et le développement communautaire. Magufuli a déjà fait ceci en supprimant tout ce qu'il a jugé comme dépense inutile, par exemple, les cérémonies de la journée de l'indépendance, réduire à 90% le budget pour un dinner d'Etat, réduire la dimension de son cabinet, réduire les salaires ministériels et réduire les voyages à l'étranger ainsi que plaider pour l'usage des infrastructures du gouvernement pour les ateliers, réunions et formations (Gaffey 2016). Les fonds préservés ont été directement orientés vers les initiatives de développement communautaire et d'infrastructure. Ceci a été réalisé dans ses six premiers mois de prise du pouvoir, la Tanzanie est prête à montrer de bons résultats socio-économiques à travers le développement de l'infrastructure et la prestation améliorée des services à partir des nouvelles politiques de développement d'une nation. Pour que ceci soit réalisé, Magufuli peut maintenir la vitesse pendant tout son mandat au pouvoir.

3.1.2 Développement d'une nation au Botswana

Depuis l'accession à l'indépendance en 1966, le Botswana a connu un immense redressement économique balisé par la paix et la sécurité (Samatar 1999). A l'indépendance, le Botswana était l'un des pays les plus pauvres du monde avec une Produit Intérieur Brut (PIB) par habitant de \$70, peu d'infrastructures et fortement dépendant sur l'Afrique du Sud pour le commerce (Banque Mondiale 2016). Le plus récent PIB par habitant était à \$7080,11 en 2015 (Trading Economics 2016a). Sa transformation en un succès économique était non seulement éperonné par la découverte du diamant mais aussi par les politiques de développement d'une nation mises en oeuvre après l'indépendance. Comme souligné par Brucken (2015: 1192);

"Le Botswana a fait une transition dans un contexte d'une démocratie multipartite et une économie libérale prospère suite à l'utilisation des structures démocratiques traditionnelles, un leadership éclairé et redevable, et un service civile technocrate. Avec ces fondations politiques déjà en place lors que la découverte du diamant est intervenue, les recettes qui en résultent étaient dépensées sagement sur les projets qui ont développé l'économie, amélioré les conditions de vie de base, et attiré des investissements étrangers."

Le Botswana a aussi essayé d'introduire un programme de service national des jeunes dans le cadre de la stratégie du développement d'une nation. Le Feu Tirelo Setshaba a été établi pour intégrer les jeunes en provenance de diverses origines ethniques dans la société et l'économie nationale (Rankopo 2011). A partir de son lancement de 1980 à 1990, le programme a été géré sur base du volontariat. Il était ainsi rendu obligatoire pour tous les graduants de niveau "O" et est devenu une condition pour leur avancement à l'enseignement supérieur ou emploi dans la fonction publique (Molefe 1998). Il était éventuellement clôturé en 2000 après avoir réalisé qu'il était "non rentable, et ainsi non durable" (Rankopo 2011: 3).

3.1.3 Développement d'une nation au Rwanda

Le Rwanda post-conflict Rwanda est un bon exemple de la manière dont le développement d'une nation peut engendrer une croissance économique, la raconciliation et la paix. Emergeant du génocide catastrophique de 1994, le développement d'une nation était focalisé sur la guérison des blessures et la

promotion de la cohabitation (Purdeková 2008). La transformation réussie de l'économie du Rwanda a reposé sur un substratum de justice, réconciliation, guérison et pardon (Nantulya 2006). Selon le Président du Rwanda Paul Kagame, la transformation du pays n'avait aucun raccourci et elle a réussi parce qu'elle a été générée et gérée à partir de l'intérieur (Kagame 2015). La première priorité était la stabilisation et la sécurité, qui ont requis un leadership, des systèmes et institutions politiques internes forts (Kagame 2010). Le Rwanda devait surmonter les divisions et le sectarisme avant d'entreprendre la deuxième priorité de réduction de la pauvreté et transformation économique. Comme Kagame (2010) l'explique plutard, le Rwanda devait promouvoir des politiques inclusives à travers le partage du pouvoir et le développement d'un compromis. Cette promotion était appuyée en établissant de fortes institutions de gouvernance, à tous les niveaux, qui ont reconnu le rôle de l'Etat dans la prestation des services et comme un promoteur de la productivité économique. Non seulement le Rwanda est actuellement en train de jouir de la paix, mais aussi il est en train d'enregistrer de bons chiffres du PIB et attirer beaucoup d'investisseurs à ses frontières. Son PIB par habitant a augmenté passant d'un niveau bas de \$485,12 en 1994 à un niveau élevé de \$1655,18 enregistré en 2015 (Trading Economics 2016b). Le Rwanda est en train de devenir un moyeu pour l'innovation et le développement en Afrique de l'Est puisque des moyeux techniques et universités sont en train de développer des programmes dans le pays (Hecketsweiler 2016).

3.1.4 Service national des jeunes (NYS)

Cette section indique quatre exemples de programmes du service national des jeunes qui ont été mis en oeuvre en Afrique pour inculquer le développement d'une nation et la discipline entre les jeunes. Les programmes soulignés sont du Nigéria, Kenya, Erithrée et Zimbabwe. Ces programmes ont été introduits pour diverses raisons qui incluent notamment les réactions après les périodes de guerre, le développement communautaire et l'exigence de redressement des lacunes d'une main d'oeuvre compétente. Par exemple, le programme Nigérian a été introduit, après 30 mois de guerre civile en vue d'inculquer un sens de développement d'une nation, du patriotisme et du service loyal dans les jeunes.

Un nombre de programmes du service national des jeunes connaissaient une certaine part de défis et critiques sur sa participation forcée, la corruption, la militarisation des citoyens, la production des milices et une perte des ressources. Le programme du Kenya, qui était relancé en 2014 comme un programme du service obligatoire communautaire, avait été frappé par les scandales de corruption et gaspillage des ressources notamment à peine deux ans en dessous de la ligne; une loi sur son abolition est actuellement en train d'être débattue au Parlement Kényan (Njagi 2016). La version Zimbabwéenne a été lourdement critiquée pour être mal à propos, politisée et un terrain de formation des milices qui en retour a été déclanché sur les citoyens liés à l'opposition (Solidarity Peace Trust 2003). Alors que, selon l'Erithrée (1995), dans le programme Erithréen est supposé servir pour 18 mois, la réalité est que la période va jusqu'à l'âge de 50 ans. Ceci a amené plusieurs érithréens à fuire le pays pour échapper à conscription militaire forcée (Kibreab 2009; Giorgis 2010; Kibreab 2013; Hepner 2015).

Tableau 1: Programmes du service national des jeunes au Nigéria, Kenya, Erithrée et Zimbabwe

Pays	Nigéria	Kenya	Erithrée	Zimbabwe
Date d'effet	22 Mai 1973	1 Septembre1964	16 Mars 1994	Juillet 2001
Type de	Développement communautaire	Développement communautaire	Militaire	Développement
service				communautaire
Longueur du	1 an	2 ans	1.5 ans	20 semaines
service				
Groupe cible	Graduants du niveau de	Graduants niveau "A" (pré-	18 – 50 ans	Tous les jeunes (de 18 à 35
	l'enseignement supérieur (âgé	universitaire) aucune limite d'âge		ans)
	jusqu'à 30 ans)	n'est spécifiée		
Mode de	Obligatoire pour le groupe cible	1964 -1984 Voluntaire	Obligatoire	Volontaire
participation		1984 – 1990 Obligatoire pour les		
		étudiants pré-universitaires		
		2014 – volontaires pour les		
		abandons scolaires		
Rémunération	Payé	Payé	Alimentation, logement,	Sans paiement
			uniforme et services médicaux	
			payés	
Etat actuel	En cours	Terminé en 1990	En cours	Terminé en 2008
		Relancé le 10 Septembre 2014		Relancé le 11 Septembre 2015
Objectifs	*Source (Organe du Service	*Source (Service national des	*Source (Erithrée 1995)	*Source (Ministère pour le
	national des jeunes 2016)	jeunes 2015)	1. Pour créer une grande force	Développemen de la Jeunesse
	1. Pour inculquer la discipline dans	Catalyser l'autonomisation	basée sur le peuple pour	& Création d'emploi 2008)
	les jeunes Nigérians en leur	transformative des jeunes au	assurer l'existance d'une	1. Identité Nationale
	inculquant une tradition de	Kenya	Erithrée libre et souveraine.	Le programme du Service
	l'industrie opérationnelle, et de		2. Préserver le courage et la	national des jeunes cherche à
	service patriotique et	Le Service entreprend des projets	culture d'héroïsme dont le	créer une identité symbolique
	loyal pour le Nigéria dans toute	majeurs qui font partie du plan	peuple de l'Erithrée a fait	pour la jeunesse
	circonstance dans laquelle ils	national de développement et	montre lors de la lutte armée	Zimbabwéenne et tous les
	peuvent se retrouver.	tous les agents de service font	pendant les 30 dernières	nationaux dans le respect de la
	2. Relever le moral des jeunes	une contribution importante au	années et les faire passer aux	philosophie nationale, identité
	Nigérians en leur donnant une	projet alors qu'en même temps ils	prochaines générations.	culuturelle et un sens
	occasion d'apprendre les plus	gagnent des compétences	3. Créer une génération très	d'appartenance à on seul
	grands idéaux de l'amélioration de	personnelles qui leur seront utiles	travailleuse, disciplinée et	peuple.

- la réalisation nationale, sociale et culturelle
- 3. Développer au sein des jeunes Nigérians des attitudes d'esprit, acquises à travers des expériences partagées et une formation convenable qui leur rendra plus souples pour une mobilisation lors d'un prochain intérêt national
- 4. Permettre aux jeunes Nigérians d'acquérir l'esprit d'auto-développement en les encourageant à développer des compétences pour l'auto-emploi
- 5. Contribuer à une croissance accélérée de l'économie nationale
- 6. Développer des liens communs entre les jeunes Nigérians et promouvoir l'unité et l'intégration nationale
- 7. Enlever des préjugés, éliminer l'ignorance et confirmer de première main les diverses similarités entre les Nigérians de tous les groupes ethniques
- 8. Développer un sens d'existance organisationnelle et un destin commun du peuple du Nigéria.
 9. La distribution équitable des membres des corps de service er l'utilisation effective de leurs

compétences dans le domaine des

dans leurs propres vies.

- 1. Unités intégrées de construction des barrages
- 2. Unités intégrées de construction des routes
- 3. Unités de constrôle du vecteur
- 4. Travaux d'ingénierie des taudis et Environnement Public
- 5. Unités des cuisines Huduma
- 6. Unité de contrôle de la circulation
- 7. Unité de Sécurité Publique
- 8. Agriculture

Les principes ou valeurs institutionnelles font une partie intégrale de la culture du service national des jeunes qui, en revanche, crée un sens d'indentité, d'appartenance, d'orientation et de finalité entre ses membres.

Dans la poursuite des prestations à temps des services de qualité et une réponse rapide aux urgences nationales, le service va être guidé par les valeurs clés suivantes telles qu'articulées dans son plan stratégique

- toujours prête qui participe dans la reconstruction,
- 4. Stimuler le développement économique du pays en utilisant ses ressources humaines d'une manière formée et organisée.
- 5. Assurer une formation militaire régulière et continue ainsi qu'une formation professionnelle dans les centres de formation pour réduire les compétences professionnelles et promouvoir la santé physique.
- 6. Cimenter l'unité de nos peuples en promouvant l'unité et le nationalisme et en éradiquant les attitudes sous nationales.
- 2. Unité et unicité
 Le programme du Service
 national des jeunes cherche à
 créer un 'peuple uni ' qui
 s'identifient en déhors et audelà des partis, des percpetions
 et affiliations politiques. les
 citoyens Zimbabwéens se
 méfient de l'influence et
 intervention étrangère sur des
 questions affectant la
 souveraineté de leur Etat.
- 3. Patriotisme
 Le programme du Service
 national des jeunes est inspiré
 par le désir de défendre son
 pays et protéger l'héritage
 historique comme des
 Zimbabwéens.
- 4. Auto-développement
 Le programme cherche à créer
 une génération des jeunes
 équippés d'une capacité
 mentale et des compétences
 pour s'auto-suffire et se
 soutenir eux-mêmes. Ceci est
 renforcé par l'enseignement
 d'une culture de productivité et
 d'innovation.

besoins nationaux 10. Ceci va au plus loin possible, les jeunes se voient assignés des tâches dans les Etats autres que leurs Etats d'origine 11. Qu'un tel groupe de jeunes assignés pour travailler comme représentants du Nigéria au plus loin possible 12. Que les jeunes Nigérians sont exposés aux modes de vie des peuples des différentes parties du Nigéria 13. Que les jeunes Nigérians sont encouragés à s'abstenir de l'intolérance religieuse en acceptant les différences religieuses 14. Que les membres des corps de service sont encouragés à chercher, à la fin de leur service national d'une année, la carière, l'emploi

partout au Nigéria, ainsi

la main d'oeuvre

d'origine

promouvant le libre mouvement de

permanente les Nigérians qualifiés,

sans considérer leurs Etats

15. Que les employeurs soient partiellement induits, à travers leur expérienceavec les membres des corps de service, à employer immédiatement et de façon

- Intégrité
- Patriotisme
- Discipline
- Altruisme
- Fiabilité
- Equité
- Esprit d'équipe

5. Discipline

Motivée par le désir de créer une génération disciplinée qui constitue un service volontaire respectueux et fondée sur des principes pour la nation dans le but de produire des jeunes qui sont toujours prêts pour offrir des services gratuits à la nation en termes de prévention des sinistres ou gestion des ressources naturelles, contrôle de sécurité et du crime.

3.2 Résultats d'enquête, discussions dans les groupes de réflexion (FGDs) et entretiens

Cette section partage les données d'une enquête conduite entre les jeunes dans le cadre de cette étude. Les données ont été collectées en utilisant un questionnaire qui a été administré en ligne à travers la technique de "Survey Monkey". Un total de 177 jeunes en provenance de différents pays Africains ont participé dans l'enquête. L'objectif de l'enquête était de déterminer la connaissance et la compréhension des jeunes par rapport au développement d'une nation et certains symboles utilisés dans leurs pays. L'enquête a cherché à trouver si les informateurs étaient fiers de s'identifier avec leurs pays d'origine et s'ils connaissent leurs symboles nationaux. On leur a aussi demandé s'ils peuvent prioriser différemment les identifiants nationaux et les politiques de développement d'une nation. On a aussi demandé aux informateurs s'il y avait un programme NYS dans leurs pays et s'ils avaient senti que ce programme était nécessaire ou pas. Enfin, on a demandé aux informateurs d'évaluer le niveau de performance des Etats de l'Afrique moderne par rapport aux visions des parents fondateurs de l'Afrique post-coloniale. Des entretiens et FGD ont été organisés avec certains informateurs en vue de compléter l'enquête.

3.2.1 Démographie

Cette section décrit la composition de la population des informateurs. Tous les informateurs étaient âgés de plus de 21 ans (**Tableau 3**) dont la majorité, 98%, sont âgés entre 21 et 49 ans. 73% des informateurs étaient des males.

Tableau 2: Âge et sexe de l'informateur

Groupe d'âge	Réponses
17 et moins	0%
18-20	0%
21-29	37%
30-39	49%
40-49	12%
50-59	1%
60 ou plus âgé	1%
Genre	Réponses
Male	73%
Femelle	27%

3.2.2 Pays d'origine et fierté nationale

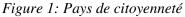
Un total de 21 pays étaient représentés dans les réponses données avec 25% faits de Zimbabwéens, 15% des Sud Africains, 10% des Nigérians et 9% des Zambiens respectivement (**Figure 1**). Lorsqu'on leur a demandé s'ils étaient fiers d'être citoyens de leurs pays, 61% ont indiqué soit fier ou très fier d'être citoyens de leurs pays (**Figure 2**). Néanmoins, 30% n'étaient ni certains non plus non fiers d'être citoyens de leurs pays. Les entetiens un-à-un et les FGD conduites avec certains participants ont révélé que les sources de la fierté nationale étaient liées avec les réalisations faites par le pays en sports, performance économique, résiliance des citoyens et un sens d'appartenance à une grande nation. Les informateurs de l'Afrique du Sud se sont révélés fiers en les succès des sports du pays ainsi que le fait d'avoir produit une icone mondiale, Feu Nelson Mandela.

"Uthatha Nelson Mandela, notre icone de lutte nous laissé un pays dont il faut être fier et nos équipes de football se sont bien produites. En réalité, ils nous ont unis comme une nation." La participant Sud Africain dans le groupe de réflexion.

"Nous sommes un peuple très résilant et entreprenant. Mettez-nous n'importe où dans le monde et nous allons travailler dur pour survivre là-bas. C'est pourquoi je suis fier d'être Nigérien, nous sommes entrepreneurs tu vas rarement nous trouver en train de chercher de l'emploi. Nous créons des emplois." **Informateur nigérian**

Ceux-là qui n'étaient pas du tout fiers de leur citoyenneté l'ont justifié sur base de l'échec de leur pays à créer des opportunités pour les jeunes et la corruption rampante.

"Je n'ai pas d'autre choix que d'accepter que je suis Zimbabwéen par naissance, mais mon pays pour le moment ne m'offre rien dont je peux être fier en tant que jeune. Il n'y a pas d'emploi pour nous et l'ancienne garde semble sans tuyaux sur la manière d'améliorer la vie pour notre génération. Je ne peux pas être fier de cela du tout." Participant Zimbabwéen au groupe de réflexion.



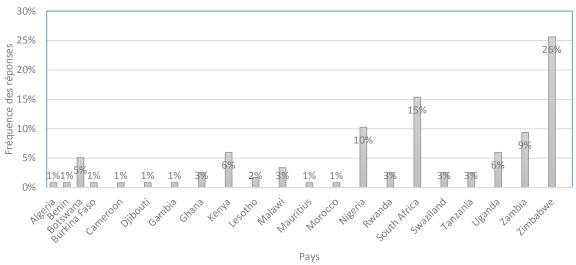
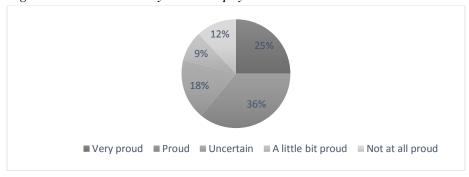


Figure 2: Fier d'être citoyen de ton pays



3.2.3 Symboles nationaux

En vue de déterminer si certaines politiques de développement d'une nation ont pu parvenir à inculquer une identité nationale dans les citoyens, il a été demandé aux informateurs s'ils connaissaient certains des symboles nationaux. La plupart des informateurs ont indiqué qu'ils les connaissaient ou pourraient les reconnaître. Le plus connu de ces symboles était le drapeau national, avec tous les informateurs indiquant qu'il le connaissaient (**Figure 3**). Les informateurs étaient aussi conscients de leurs armoiries et l'existance d'une constitution nationale, 82% et 87% respectivement. Toutefois, le costume national, à 37%, et la fleur nationale, à 52%, étaient moins populaires. Dans certains cas, les informateurs ont indiqué que certains symboles nationaux n'ont pas du tout existé dans leurs pays.

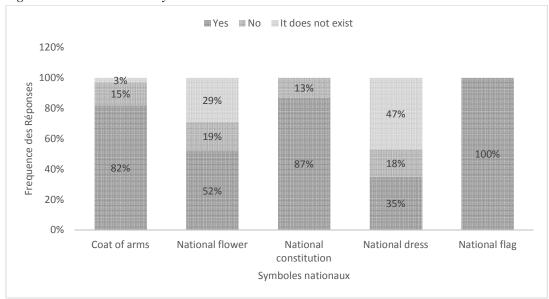


Figure 3 Conscience des symboles nationaux

3.2.4 Eléments importants du développement d'une nation

Pour trouver ce qui était important dans le développement d'une nation, il a été demandé aux informateurs de ranger certains identifiants et un groupe de politiques. Ils ont catégorisé les identifiants suivants: (i) identité religieuse, (ii) la langue, (iii) le lieu d'origine /ethnicité, (iv) la culture et (v) l'identité nationale commune. Les politiques de développement d'une nation qu'ils ont rangées sont (i) le développement économique, (ii) la démocratie, (iii) l'égalité socio-economique, (iv) l'égalité politique et (v) le développement d'un Etat. Leurs réponses sont respectivement synthétisés dans le **Tableau 4** et **Figure 4**.

Table	? 3: ₁	Importance	dans l	e dével	loppement d	d'une nation
-------	-------------------	------------	--------	---------	-------------	--------------

	Très	Raisonnablement	Incertain	Raisonnablement	Totalement
	important	important		non important	important
Identité religieuse	35%	38%	7%	5%	15%
Langue	53%	30%	3%	8%	6%
Lieu d'origine/ethnicité	50%	23%	7%	9%	11%
Culture	56%	24%	9%	3%	8%
Identité nationale	53%	28%	10%	6%	4%
commune					

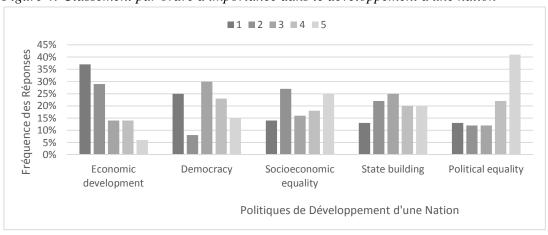


Figure 4: Classement par ordre d'importance dans le développement d'une nation

Ces statistiques ont été établies sur base des discussions entreprises avec les informateurs. Un participant a déclaré que

"Pour notre génération, le Gouvernement devrait se focaliser sur le développement économique et s'assurer que nous avons des emplois et un meilleur avenir."

Un autre participant a cité que,

"Nous avons pu accéder à l'indépendance depuis longtemps mais il y a encore un long chemin à faire pour recouvrer l'indépendance économique et la justice sociale pour la majorité."

3.2.5 NYS et son importance

Pour déterminer la popularité des NYS comme outil de développement d'une nation nous avons demandé aux informateurs de confirmer la présence de ce programme dans leurs pays. 53% des informateurs ont indiqué que leurs pays avaient des programmes NYS volontaires (**Figure 5**). Sur la question de savoir si le programme du service national des jeunes était bénéfique, seuls 33% des informateurs ont pensé que le programme l'était (**Figure 6**). Alors que 38% ont indiqué qu'il s'agissait tout sipplement d'un gaspillage des ressources. Les sentiments divergents étaient ainsi reflétés dans les discussions avec certains informateurs.

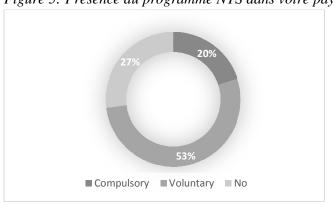
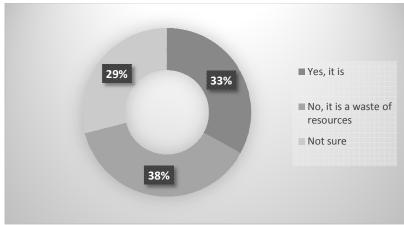


Figure 5: Présence du programme NYS dans votre pays

90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% Denociatic Republic of the Conflipolitic ambighara te 20% 10% 0% Tanditud Africa No Wallitills Morocco , rusaliland Lesotho ... Zambia S. Rwands , touts Higgrid ir. Jeanda ,... Malawi

Figure 6 Présence du programme NYS par pays





Un graduant du service national des jeunes a déclaré,

"J'ai volontairement rejoint le service national des jeunes puisque j'avais cru qu'il allait me permettre d'avoir un emploi comme fonctionnaire et il ne m'a pas déçu. Maintenant, je travaille comme un cadre du Développement des Jeunes."

Un autre graduant a indiqué que,

"Je suis devenu meilleur citoyen après avoir servi dans le corps des jeunes. J'ai aussi gagné mon premier salaire lors du service et je me suis senti fier d'être payé pour avoir fait la différence dans ma communauté."

D'autre part, un autre participant a fait les remarques suivantes:

"Le Service national des jeunes n'est pas bon du tout. Il a tout simplement développé un groupe de miliciens qui ont continué à abuser les citoyens et sont utilisés pour des fins politiciennes. Il s'agissait d'un gaspillage des ressources, l'argent utilisé devrait être utilisé pour améliorer nos institutions d'enseignement supérieur."

3.2.6 Etats de l'Afrique Moderne versus Anciens Etats Africains

Pour vérifier les niveaux de performance des Etats de l'Afrique moderne, il a été demandé aux informateurs ce qu'ils pensaient de la déclaration suivante: "Généralement parlant, les Etats de l'Afrique moderne sont plus des entités répressives, brutales, corrompues et inefficaces que telles visionnées par les pères et mères fondateurs de l'Afrique post coloniale." 85% des informateurs ont été d'accord ou fortement d'accord avec cette assertion (**Figure 7**).

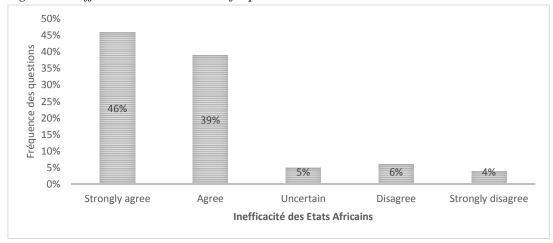


Figure 8: Inefficacité des Etats de l'Afrique Moderne

Ceci est un indice clair que les Etats d'aujourd'hui ont échoué devant les jeunes et ceci a également été observé lors des discussions dans les groupes de réflexion.

Un participant a bien déclaré que,

"Nos leaders nous ont libéré du règne de la minorité mais ils sont devenus plus oppressifs et brutals que nos colonisateurs. Ils sont rapides à contrecarrer toute voix dissidente des jeunes"

Un autre a souligné que,

"Nous avons plus peur des enlèvements ou arrêstations pour avoir exprimé notre mécontentement par rapport à la façon dont le pays est gouverné. Ils ont peur des jeunes parce qu'ils savent que lorsqu'ils ont pris les armes contre les colonisateurs, ils étaient jeunes. Ils savent pertinemment que les jeunes ont le pouvoir de les détrôner, d'où ils vont nous réduire au silence le plus rapidement possible."

Dans un autre groupe, quelqu'un a déclaré,

"Comment est-ce qu'un Président peut célébrer alors que ses copains défendent ses manières corrompues? C'est une triste réalité qui fait bouger nos aïeux dans leurs tombes. Ces leaders sont tellement corrompus et ils pensent à eux seuls, ils n'ont aucun plan pour nous les jeunes. Nous nous sommes résignés au destin; que pouvons-nous faire d'autre?"

3.2.7 Discussions et entretiens lors du dialogue des Jeunes au MINDS 2016

Les délégués au dialogue des jeunes au MINDS 2016 ont participé dans les discussions sur le développement d'une nation, occasion à laquelle ils ont analysé le sujet et délibéré sur ce qui doit être fait pour améliorer la situation en Afrique. Certains des délégués étaient aussi choisis pour des entretiens plus profonds. Cette section synthétise les principaux thèmes glanés à partir de ces discussions et entretiens. Il a été posé aux informateurs les questions spécifiques suivantes :

- a) Quels politiques et processus allez-vous garder ou laisser tomber dans votre pays?
- b) Quels nouveaux programmes ou politiques du pays voudriez-vous introduire dans votre pays?
- c) Désormais, quelles seraient les questions prioritaires?
- d) Comment les jeunes veillent-ils à ce qu'ils obtiennent un espace dans les processus en cours de développement d'une nation?
- e) Comment les jeunes leaders devraient-ils influencer les gouvernements pour prioriser les questions qui les intéressent?

3.2.7.1 Les processus existants de développement d'une nation pouvant être abandonnés

Il a été convenu que les politiques qui promeuvent les divisions sur base tribale, raciale ou religieuse devraient être abandonnées. Les exemples de ce genre de politiques incluent les célébrations tribales tenues au Malawi, les politiques de la Charte Fédérale au Nigéria et la désignation du premier Minstre du Swaziland seulement en provenance du clan Dhlamini clan. Des efforts devraient être consentis pour identifier les éléments communs qui peuvent unir les communautés. Il a été noté que c'est de la responsabilité de la société civique et des leaders des jeunes, également, d'éduquer le peuple sur le fait d'être uni.

3.2.7.2 Politiques qui pourraient être introduites

Les délégués se sont convenus que pour améliorer l'efficacité de la fonction publique, les politiques doivent s'assurer que la désignation des cadres publics et grands fonctionnaires est basée sur la compétence, les qualifications et l'intégrité par opposition à l'affiliation politique. Les jeunes étaient poussés à demander des contrats sociaux avec des aspirants leaders sur la manière dont ils vont traiter les questions spécifiques des jeunes. Ces contrats sociaux peuvent ainsi être revisités de temps en temps pour voir si les cadres tenant les postes sont en train de prester selon leurs promesses.

3.2.7.3 L'orientation future du développement d'une nation

Le développement d'une nation devrait promouvoir la tolérance culturelle et tribale. Il devrait ouvrir un espace et créer des opportunités pour les jeunes dans tous les domaines allant de l'entreprise, le développement communautaire jusqu'aux nominations par le gouvernement. Un informateur l'a synthétisé comme suit:

Les jeunes ne peuvent plus être retirés de la course, ainsi amenez-les à la table" Dave Namusanya – Malawi

Le Gouvernement devrait sérieusement mettre en oeuvre les politiques qui éradiquent la corruption et promeuvent la transparence et la redevabilité. Des efforts devraient aussi être faits pour promouvoir l'entrepreneuriat, développer des programmes de stage et d'action positive pour les jeunes en vue de créer des opportunités d'emploi.

3.2.7.4 Le rôle des jeunes dans le développement d'une nation

Les délégués ont souligné que les jeunes devraient jouer un rôle clé dans l'éducation civique et l'utilisation de la technologie pour partager l'information avec leurs pairs. Ceci implique que les jeunes leaders doivent s'auto-développer et augmenter leurs connaissances dans divers domaines. Ceci a été matérialisé par un informateur qui a dit:

"Nous devrions regarder au-delà du grade universitaire et lui ajouter de la valeur à travers l'auto-développement" Josephine Mwale – L'Afrique du Sud

Il a été convenu par après que les jeunes gens ont besoin de décider et agir pour redresser les questions réelles qui affectent les jeunes sur le continent. Ils devraient définir clairement les besoins sur lesquels il faut travailler, analyser minutieusement et bien planifier l'exécution. Les jeunes devraient essayer de faire beaucoup de choses à la fois. Les jeunes ont aussi été encouragés pour identifier ou créer des plateformes où ils peuvent exprimer leurs opinions. Ils ont été encouragés à prendre des postes dans des gouvernements locaux et gouvernements nationaux. Un informateur a éloquemment capté ce qui suit:

"La Vision, la stratégie et la capacité sont nécessaires pour entreprendre avec succès les projets de développement d'une nation, et les jeunes devraient commencer par traiter les défis dans leur sphère immédiate d'influence. Au moment opportun, ils vont avoir la connaissance, des intuitions, des compétences et les ressources nécessaires pour dialoguer de façon significative et collaborer avec les autres parties prenantes." Ify Ogo – Nigéria

Chapitre 4: Conclusions

On peut conclure que l'Afrique moderne est repue des défis et elle n'est aucunement proche du continent postcolonial uni et prospère que les parents fondateurs visionnaires épousaient. Ses Etats sont répressifs, brutals, corrompus et inefficaces à traiter des besoins et aspirations des plus jeunes générations. Les citoyens doivent se battre avec des conflits armés et non armés, les niveaux très élevés de pauvreté et une mauvaise prestation des services. Néanmoins, des leçons peuvent être tirées de certains pays africains comme la Tanzanie, le Botswana et le Rwanda qui ont mis en place des programmes de développement d'une nation qui ont aidé leurs nations, éperonné le développement économique, amélioré la prestation de service, réduit les dépenses publiques et promu l'unité. Des leçons peuvent aussi être tirées de la Tanzanie où les dépenses du gouvernement peuvent être réduites en se passant de certains évènements nationaux comme les célébrations du Jour de l'Indépendance, qui étaient mis en place pendant les premiers moments de l'indépendance. Les fonds préservés peuvent être canalisés vers le développement des infrastructures ou les améliorations de la prestation des services.

Le Nigéria présente une bonne leçon sur les programmes du Service national des jeunes comme quoi il peut servir de bonne plateforme de dialoguer avec les jeunes et leur inculquer le patriotisme. Pour qu'ils soient effectifs et avec succès, ces programmes doivent être bien pensés et ils ne devraient pas être rendus obligatoires pour tout le monde non plus être utilisés pour une circonscription militaire. Les programmes NYS devraient se focaliser sur la provision d'une opportunité pour les jeunes compétents de renforcer leur connaissance à travers des expériences pratiques dans la communauté. De cette façon, ils peuvent contribuer au développement national tout en apprenant dans n'importe quelle profession à laquelle ils ont été affectés.

Alors que les jeunes vont évaluer les identités nationales communes comme les hymnes nationales et les drapeaux nationaux, ils voient aussi l'importance de la religion, la langue, l'ethnicité et la culture comme des identifiants clés. D'où des efforts devraient être consentis pour promouvoir ceux-ci tout en encourageant la tolérance et la pluralité. Plutard, les efforts de dévelopement d'une nation devraient se focaliser sur le développement économique, la démocratie et le développement socio-économique. Les programmes et les politiques qui traitent la corruption, le conflit, le chômage, la réduction de la fuite des cerveaux et ceux qui créent des opportunités pour les citoyens en vue de s'épanouir au sein du continent, doivent être mis en place. Les jeunes devraient prendre des initiatives et profiter de leur utilisation des plateformes des médias sociaux tels que le Facebook, le WhatsApp et le Twitter pour partager l'information sur les politiques et les processus de développement d'une nation avec leurs pairs. Les jeunes doivent se focaliser et être sûrs des questions qu'ils souhaiteraient traiter lorsqu'ils réclament un espace dans les processus de développement d'une nation au niveau local, national et continental.

Chapitre 5: Recommandations

Les recommandations suivantes sont faites comme des moyens pour poursuivre cette étude:

- Les Etats Africains devraient être influencés par les jeunes leaders, à travers des dialogues communautaires pour s'assurer qu'ils priorisent le développement économique (avec une forte création d'emploi et des motivations d'entrepreneuriat ciblant les jeunes), la justice socio-économique, la démocratie et la promotion des droits humains ainsi que la création de l'accès aux ressources telles que la terre.
- Les ressources doivent être mobilisées pour aider aux jeunes leaders d'entreprendre une éducation civique basée sur la communauté pour qu'ils puissent porter loin la voix des jeunes lorsqu'ils réclament et occupent leur espace dans les processus en cours qui vont déterminer l'avenir du continent Africain.
- Des études plus profondes doivent être menées par des chercheurs et académiciens pour obtenir une compréhension solide du lien entre le développement d'une nation et le développement de la jeunesse en Afrique moderne.

Références

Agbese, P. O. and Kieh Jr, G. K. 2007. Reconstituting the state in Africa. New York: Macmillan.

Aminzade, R. 2013. Race, Nation, and Citizenship in Postcolonial Africa: The Case of Tanzania. Cambridge University Press.

Bandyopadhyay, S. and Green, E. 2013. Nation-Building and Conflict in Modern Africa. *World Development*, 45: 108-118.

Bendix, R. 1977. *Nation-building and citizenship: studies of our changing social order*. Univ of California Press.

Bhulla, F. 2016. Churches reject national pledges at schools. *Sunday Mail*, 17 April: Online. Available: http://www.sundaymail.co.zw/churches-reject-national-pledge-at-schools/ (Accessed 20 July 2016).

Bjerk, P. 2015. Building a Peaceful Nation: Julius Nyerere and the Establishment of Sovereignty in Tanzania, 1960-1964. NED - New edition ed. Boydell and Brewer.

Boddy-Evans, A. 2005. What was Ujamaa?: Nyerere's social and economic policy in Tanzania in the 1960s and 70s. Available: http://africanhistory.about.com/od/tanzania/a/What-Was-Ujamaa.htm (Accessed 22 June 2016).

Brucken, R. 2015. Botswana and Nation-Building Theory. history, 8: 10.

Chidester, D. 2014. Religions of South Africa (Routledge Revivals). Routledge.

Collier, P. 2009. Wars. Guns and Votes: Democracy in Dangerous Places (New York and London, Harper),

Deutsch, K. 1963. Nation-building and national development: Some issues for political research. *Nation-building*: 1-16.

Eritrea. Ministry of Defense. 1995. *National Service Proclamation* (Legal Proclamation). Asmara: Government of Eritrea. 19 June 2016).

Esedebe, P. O. 1994. Pan-Africanism: the idea and movement, 1776-1991. Howard University Press.

Gaffey, C. 2016. Tanzania: Magufuli Cancels National Holiday, Orders Money to be Spent on Roadworks. *Newsweek*, 4 May 2016: Online. Available: http://europe.newsweek.com/tanzania-magufuli-cancels-national-holiday-orders-money-be-spent-roadworks-444196?rm=eu (Accessed 20 June 2016).

Giorgis, A. W. 2010. *Nation Building, State Construction and Development in Africa The Case of Eritrea*. Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung.

Harris, M. 2007. A Theory of Nation-Building: Assimilation and Its Alternatives in Southeastern Europe. Paper presented at the *3rd Hellenic Observatory PhD Symposium on Contemporary Greece: Structures, Context and Challenges, LSE* (Conference paper). London, June 14-15 2007. London School of Economics, 20 June 2016).

Hecketsweiler, C. 2016. African Startup Hub, Rwanda Attracts Ubers And Universities. *Work Crunch*, 05 June 2016: Online. Available: http://www.worldcrunch.com/tech-science/african-startup-hub-rwanda-attracts-ubers-and-universities/c4s21174/ (Accessed 19 July 2016).

Helleiner, E. 1998. National currencies and national identities. *American Behavioral Scientist*, 41 (10): 1409-1436.

Hepner, T. R. 2015. Generation Nationalism and Generation Asylum: Eritrean Migrants, the Global Diaspora, and the Transnational Nation-State. *Diaspora: A Journal of Transnational Studies*, 18 (1): 184-207.

Ibhawoh, B. and Dibua, J. 2003. Deconstructing Ujamaa: The legacy of Julius Nyerere in the quest for social and economic development in Africa. *African Journal of Political Science*, 8 (1): 59-83.

Kagame, P. 2010. The challenges of nation-building in Africa: A case of Rwanda. Paper presented at the *Oppenheimer Lecture* (Speech). Arundel House, London, 16 September 2010. THE INTERNATIONAL INSTITUTE FOR STRATEGIC STUDIES, Available: http://www.iiss.org/en/events/events/archive/2010-c61c/september-cbd6/oppenheimer-lecture-paul-kagame-5c09 (Accessed 19 June 2016).

Kagame, P. 2015. There are no shortcuts to nation building. *African Business* 12 January 2015. Available: http://africanbusinessmagazine.com/uncategorised/shortcuts-nation-building/ (Accessed

Kessler, I. R. 2006. What Went Right in Tanzania: How Nation Building and Political Culture Have Produced Forty-Four Years of Peace. Georgetown University.

Kibreab, G. 2009. Forced labour in Eritrea. The Journal of Modern African Studies, 47 (01): 41-72.

Kibreab, G. 2013. The national service/Warsai-Yikealo Development Campaign and forced migration in post-independence Eritrea. *Journal of Eastern African Studies*, 7 (4): 630-649.

Klasa, A. 2014. Mo Ibrahim: Moment is right for a new vision of a politically unified Africa. *This is Africa*, 4 November: Online. Available: http://www.thisisafricaonline.com/content/view/full/17404?ct=true (Accessed 19 July 2016).

Lister, C. 2014. Profiling the Islamic state. Brookings Doha Center Analysis Paper, 13: 17.

Mamdani, M. 1996. Citizen and subject: Contemporary Africa and the legacy of late colonialism. Princeton University Press.

Marten, L. and Kula, N. C. 2008. Zambia: 'One Zambia, one nation, many languages'. *Language and national identity in Africa*: 291-313.

Miguel, E. 2004. Tribe or nation? Nation building and public goods in Kenya versus Tanzania. *World Politics*, 56 (03): 328-362.

Ministry of Youth Development & Employment Creation. 2008. *National Youth Service Programme*. Available: http://www.mydgec.gov.zw/nys.html (Accessed 19 June 2016).

Minkah, M. 2011. Pan-Africanism. New York: Africana Age,

Molefe, D. B. 1998. Personal Growth, Cultural Sensitivity and Language Learning amongst the" Tirelo Setshaba" Participants. *Botswana Notes and Records*: 45-55.

Morning, A. 2008. Ethnic classification in global perspective: a cross-national survey of the 2000 census round. *Population Research and Policy Review*, 27 (2): 239-272.

Moyo, S. 2000. The political economy of land acquisition and redistribution in Zimbabwe, 1990-1999. *Journal of Southern African Studies*, 26 (1): 5-28.

Nantulya, P. 2006. African nation-building and reconstruction: lessons from Rwanda. *Conflict Trends*, 1: 45-50.

National Youth Service. 2015. *Core Values*. Available: http://nys.go.ke/public/index.php/content/item/43/Core-Values (Accessed 19 June 2016).

National Youth Service Corps. 2016. *Objectives*. Available: http://www.nysc.gov.ng/about/objectives.php (Accessed 19 June 2016).

Ndii, D. 2016. What Magufuli presidency means for Uhuru's reign? *Daily Nation*, 2 January 2016: Online. Available: http://www.nation.co.ke/oped/Opinion/What-Magufuli-presidency-means-for-Uhurus-reign/-440808/3018258/-/o3k3e8z/-/index.html (Accessed 20 June 2016).

Net Industries. 1999. *Nationalism in Africa - African Nationalism After World War II*. Available: http://science.jrank.org/pages/10398/Nationalism-in-Africa-African-Nationalism-after-World-War-II.html (Accessed 22 June 2016).

Njagi, J. 2016. Bill proposes scrapping of scandal-hit National Youth Service. *Daily Nation* (Newspaper Article). Available: http://www.nation.co.ke/counties/Bill-proposes-scrapping-NYS/-/1107872/3120672/-/9gb4kn/-/index.html (Accessed 18 June 2016).

Phiri, I. A. 2003. President Frederick JT Chiluba of Zambia: the Christian nation and democracy. *Journal of religion in Africa*, 33 (4): 401-428.

Przeworski, A. 2009. Self-government in our times. Annual Review of Political Science, 12: 71-92.

Purdeková, A. 2008. Building a Nation in Rwanda? De-ethnicisation and its Discontents. *Studies in Ethnicity and Nationalism*, 8 (3): 502-523.

Ranger, T. 1995. Religious pluralism in Zimbabwe. *Journal of Religion in Africa/Religion en Afrique*, 25: 226.

Rankopo, M. J. 2011. The Rise and Fall of Tirelo Setshaba (Botswana's Youth Community Service): A Personal Reflection.

Samatar, A. I. 1999. *An African miracle: State and class leadership and colonial legacy in Botswana development*. Heinemann Educational Books.

Shaw, D. 2016. Tanzania's President John Magufuli – The Hero of the Hour. *ISDA Issue Brief* 22 January 2016: 1-7. 15 June 2016).

Solidarity Peace Trust. 2003. *National Youth Service Training - "Shaping Youths In a Truly Zimbabwean Manner." An Overview of Youth Militia Training and Activities in Zimbabwe, October 2000 - August 2003*. (Report). Available: http://www.solidaritypeacetrust.org/reports/youth_malitia.pdf/ (Accessed 18 June 2016).

Stephenson, C. 2005. "Nation Building." Beyond Intractability. Boulder: University of Colorado. Available: http://www.beyondintractability.org/essay/nation-building (Accessed 18 June 2016).

Thompsell, A. 2015. *Explaining the Decolonization of Africa*. Available: http://africanhistory.about.com/od/eraindependence/fl/ExplainingtheDecolonizationofAfrica.htm1/4 (Accessed 19 June 2016).

Trading Economics. 2016a. *Botswana GDP per capita 1960-2016*. Available: http://www.tradingeconomics.com/botswana/gdp-per-capita (Accessed 19 July 2016).

Trading Economics. 2016b. *Rwanda GDP per capita PPP 1990-2016*. Available: http://www.tradingeconomics.com/rwanda/gdp-per-capita-ppp (Accessed 19 July 2016).

Ubaku, K., Anyikwa, C. and Emeh, C. 2013. Nationalism, and the Problem of Nation Building in the Democratic Republic of Congo.

Von Bogdandy, A., Häußler, S., Hanschmann, F. and Utz, R. 2005. State-building, nation-building, and constitutional politics in post-conflict situations: Conceptual clarifications and an appraisal of different approaches. *Max Planck Yearbook of United Nations Law*, 9 (579-613)

Wabike, P. 2015. Educating a nation towards self-reliance: Tanzania's journey in search for an education that is meaningful to its people. *Educational Research for Policy and Practice*, 14 (1): 19-32.

World Bank. 2016. *Botswana Overview* (Online Report). Available: http://www.worldbank.org/en/country/botswana/overview (Accessed 16 July 2016).